



تمكين النساء



الولادة



فرص العمل



التغذية



التسامح



صحة الاطفال



النمو الاقتصادي



جودة الامهات



البيئة

التعليم يحول الحياة

التقرير
العالمي لرصد
التعليم للجميع
**EFA
GMR**



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، الذي يعده فريق مستقل وتصدره اليونسكو، هو مرجع موثوق يرمي إلى تعزيز الالتزام الحقيقي بالتعليم للجميع من خلال مده بالمعلومات والتأثير عليه واستدامته.

تصميم الرسوم الإعلامية: Information is Beautiful Studio

صدر في طبعته الأولى عام 2013 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

© اليونسكو 2013

جميع الحقوق محفوظة

الإخراج: اليونسكو

التصميم الطباعي: Design Lab 360

طبع في فرنسا/اليونسكو

التعليم يحول الحياة

ينير التعليم الدرب في كل مرحلة من مراحل الحياة سعياً إلى مستقبل أفضل، لا سيما بالنسبة للفئات الفقيرة والمهمشة. غير أن القوة الفريدة للتعليم بوصفه عامل حفز لتحقيق الأهداف الإنمائية الأوسع نطاقاً لا تتجلى بكامل ابعادها وقدراتها إلا إذا كان التعليم منصفاً. وهذا يعني بذل جهود خاصة تكفل لجميع الأطفال والشباب – بغض النظر عن دخل الأسرة ومكان الإقامة ونوع الجنس والعرق والإعاقة – الانتفاع على قدم المساواة بالتعليم كقوة تحويلية. ويمكن التعليم الفتيات والنساء الشابات، على وجه الخصوص، من خلال إتاحة المزيد من الفرص لهن للحصول على عمل والتمتع بصحة جيدة والمشاركة التامة في المجتمع، كما أنه يعزز فرص ابنائهن في العيش السليم.

وبغية فتح الطريق أمام الانتفاع بمزايا التعليم على نطاق أوسع، ينبغي فسح المجال أمام جميع الأطفال ليس فقط لإكمال التعليم الابتدائي وإنما أيضاً المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي. بيد أن الحصول على التعليم المدرسي غير كاف بحد ذاته لنيل المنافع المرجوة منه، وإنما ينبغي ضمان جودة التعليم حتى تتحقق فائدته للأطفال. ونظراً لما ينطوي عليه التعليم من قوة تحويلية، فإنه ينبغي أن يكون في صميم الإطار الإنمائي العالمي لفترة ما بعد عام 2015.

التعليم يحول الحياة



يعتبر تعليم الأمهات من العوامل الحاسمة التي ترد عنهن المخاطر الصحية وتكفل سلامتهن. ويموت كل يوم ما يقرب من 800 امرأة لأسباب يمكن الوقاية منها تتعلق بالحمل والولادة، مثل مقدمات الارتعاج والنزيف والالتهابات والاجهاض غير الآمن. والأمهات المتعلمات أكثر ميلاً واستعداداً من غيرهن لتجنب هذه المخاطر من خلال اعتماد ممارسات سليمة وقليلة التكلفة للحفاظ على النظافة والتجاوب مع الأعراض والحرص على أن تجري الولادة على يد شخص مؤهل.

وتتجلى فوائد القرائية بشكل خاص لدى الأمهات من الأسر الفقيرة فيما يتعلق بالولادة على يد شخص مؤهل. ففي **الكاميرون**، **54%** من الأمهات من الأسر الفقيرة اللاتي يعرفن القراءة والكتابة يلدن بمساعدة شخص مؤهل مقابل **19%** من الأمهات الأميات.

وقد أدت إصلاحات التعليم في **كينيا** إلى زيادة سني التحصيل الدراسي لدى النساء الشابات بمقدار 1.8 سنة مما أدى إلى انخفاض معدل وفيات الأمهات بمقدار **34%**.

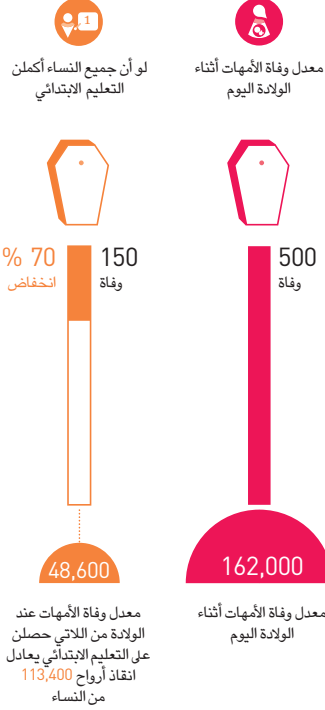
وفي **النيبال**، **49%** من الأمهات اللاتي يحسن مهارات القرائية يلدن على يد شخص مؤهل، مقابل **18%** من الأمهات الأميات.



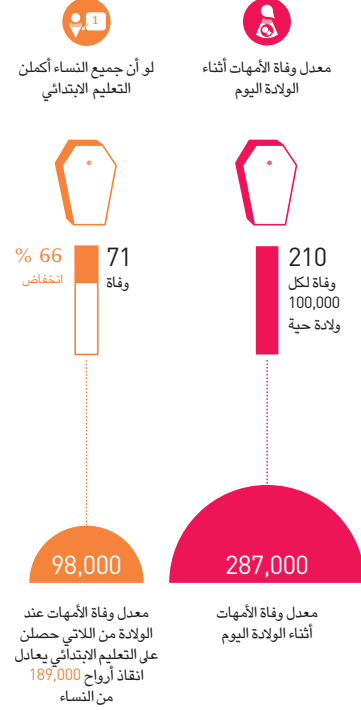
التعليم مسألة حياة أو موت

الأمهات المتعلّقات أرجح من غيرهن على عدم التعرض للموت عند الولادة

أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى



على الصعيد العالمي



لماذا يقلل التعليم من نسبة موت الأمهات؟

النساء المتعلّقات أرجح من غيرهن على اتباع الأمور التالية:

الأمهات المتعلّقات أرجح من غيرهن على تجنب مضاعفات الحمل أثناء الحمل مثل مقدمات الارتعاج والنزيف والالتهابات، وذلك من خلال:

- 1 اللجوء إلى مؤسسات الرعاية الصحية العامة
- 2 عدم الحمل والولادة في سن المراهقة
- 3 عدم الإكثار من الأبناء

- 1 اعتماد ممارسات سليمة وقليلة التكلفة للحفاظ على النظافة
- 2 التعامل مع الأعراض مثل النزيف والضغط العالي
- 3 والحرص على أن تجري الولادة على يد شخص مؤهل

إن توفير التعليم للفتيات يمكن أن ينقذ ملايين الأرواح. ومن الأمثلة الساطعة على ما ينطوي عليه التعليم من قدرات في هذا الصدد أنه تم انقاذ ما تقديره 2,1 مليون طفل دون سن الخامسة خلال الفترة ما بين 1990 و2009 بسبب التحسينات التي جرت في مجال تعليم الفتيات. ويعتبر التعليم من أنجع الوسائل لتحسن صحة الأطفال. فالأمهات المتعلمات أفضل اطلاعا بشأن عدد من الأمراض وبالتالي يستطعن اتخاذ تدابير للوقاية منها. إذ بإمكانهن معرفة أعراض بعض الأمراض في وقت مبكر واللجوء من ثم إلى المشورة الطبية والعمل بها.

وفي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، التي تحتاز على نسبة 70% من الإصابات بفيروس نقص المناعة البشرية في العالم، تبلغ نسبة النساء اللاتي يعرفن أن هذا الفيروس لا ينتقل عن طريق المشاركة في الطعام 91% بينما تبلغ هذه النسبة لدى النساء الأميات 72%.

أما في الدول العربية، فإن زيادة سنة واحدة في تعليم الأمهات كان لها دور في انخفاض نسبة وفيات الأطفال بذات الرئة بمقدار 23%.

ولو أن جميع النساء أتممن تعليمهن الثانوي في الكاميرون، حيث تبلغ نسبة القيد الإجمالية للإناث في المرحلة الثانوية 47% في عام 2011، لكانت نسبة الإصابة بالمalaria في هذا البلد انخفضت من 28% إلى 19%.

وتحتاز نيجيريا والهند ثلث وفيات الأطفال في العالم. فلو كان جميع النساء في هذين البلدين قد أكملن مرحلة التعليم الثانوي لكانت نسبة وفيات الأطفال دون الخامسة في الهند قد انخفضت بمقدار 61% وانخفضت في نيجيريا بمقدار 43%، أي ما يعادل انقاذ 1,35 مليون طفل من الموت.

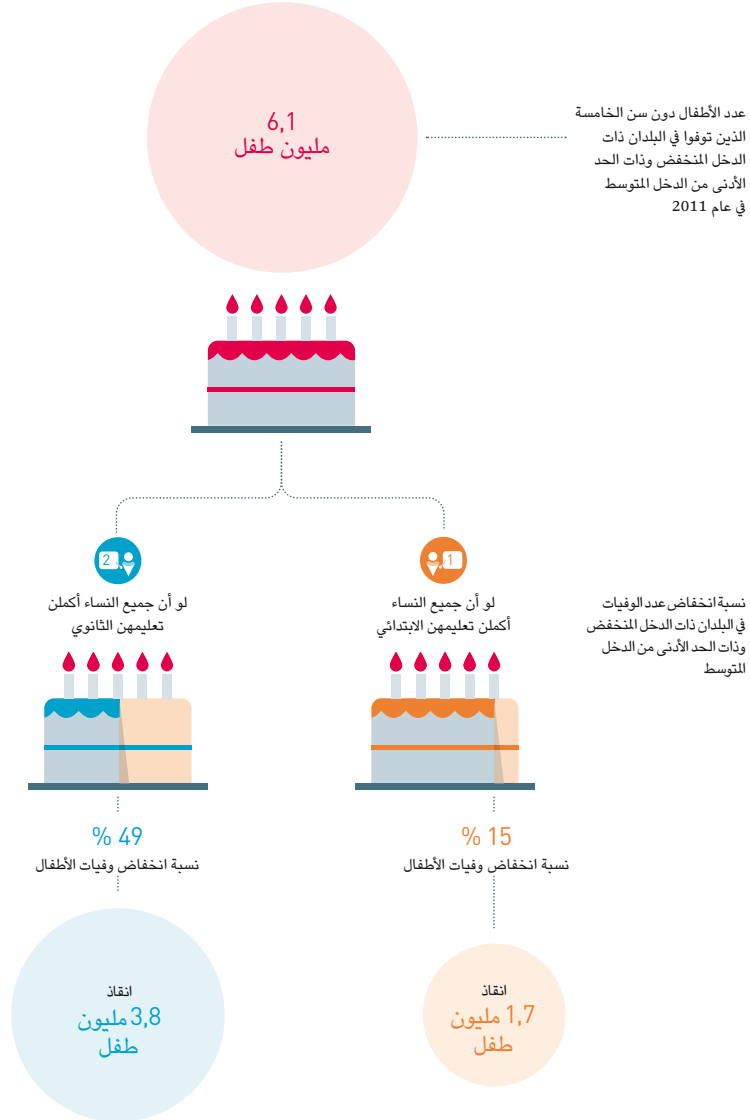
ولو كان جميع النساء في بوركينا فاسو قد أكملن تعليمهن الابتدائي لانخفضت نسبة وفيات الأطفال دون الخامسة بمقدار 46%، أما لو كن قد أكملن تعليمهن الثانوي فإن هذه النسبة كانت ستخفض بمقدار 76%.

وفي البلدان ذات الدخل المنخفض، ترحح كفة الأمهات اللاتي أكملن تعليمهن الابتدائي على كفة الأمهات الأميات بنسبة 12% فيما يتعلق بالاستعانة بالتدابير الصحية المناسبة عند ظهور أعراض الإسهال لدى أطفالهن.



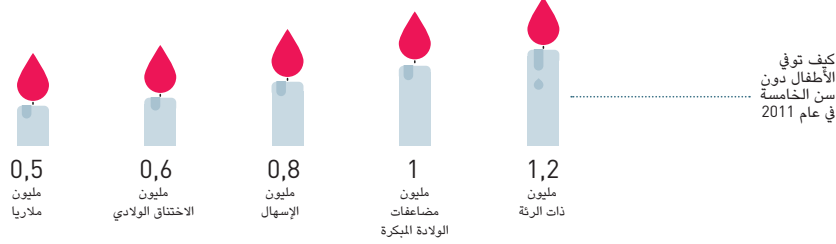
انقاز حياة الأطفال

التقدم في التحصيل الدراسي يقلل من وفيات الأطفال التي يمكن تجنبها



أمهات متعلّمات، أطفال أصحاء

تقدم الأمهات في تحصيلهن الدراسي يؤدي إلى تحسين معدلات بقاء الطفل



تعليم الأمهات يقلل من العوامل التي
تعرض الأطفال إلى خطر الإصابة بذات
الرئة مثل:

- 1 سوء التغذية وقلة الوزن
عند الولادة
- 2 عدم التطعيم ضد الحصبة في
الأشهر الـ 21 التي أعقبت الولادة
- 3 حرق وقود ينبعث منه دخان
مضر بالصحة

ما يعادل انقاذ



170 000
حياة في السنة

ذات الرئة

14%

زيادة سنة واحدة في تعليم
الأمهات من شأنها أن تخفض
وفيات الأطفال بنسبة:

مضاعفات الولادة

23%
أن تلد على يد شخص مؤهل



المرأة المتعلمة تحرص
على الأرجح كمعدل
بنسبة :

أمهات متعلّقات، أطفال أصحاء

تقدم الأمهات في تحصيلهن الدراسي يؤدي إلى تحسين معدلات بقاء الطفل

الإسهال

- الأمهات المتعلّقات يقمن على الأرجح بما يلي:
- 1 تنقية الماء على النحو المناسب
 - 2 الاستعانة بالجهات الصحية عند إصابة أبنائهن بالإسهال
 - 3 إعطاء حلول لمعالجة الجفاف، وزيادة السوائل، ومواصلة التغذية



تتخفّض نسبة الإسهال لو أن جميع النساء كن قد حصلن على التعليم الثانوي



تتخفّض نسبة الإسهال في البلدان ذات الدخل المنخفض وذات الحد الأدنى من الدخل المتوسط لو أن جميع الأمهات كن قد حصلن على التعليم الابتدائي



الملاريا

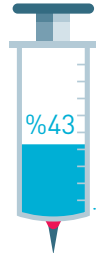


في مناطق الملاريا ذات الوبائية العالية تتخفّض احتمالات حمل الأطفال لطفيليات الملاريا بنسبة 36% إذا كانت الأمهات قد حصلن على التعليم الثانوي مقارنة بالأمهات اللاتي لم يحصلن على هذا التعليم



في مناطق الملاريا ذات الوبائية العالية تتخفّض احتمالات حمل الأطفال لطفيليات الملاريا بنسبة 22% إذا كانت الأمهات قد حصلن على التعليم الابتدائي مقارنة بالأمهات اللاتي لم يحصلن على هذا التعليم

التمنيع



تزداد نسبة اللقاح ضد السعال الديكي لو أن جميع الأمهات حصلن على التعليم الثانوي، بمقدار:



تزداد نسبة التطعيم ضد مرض الدفتيريا والتيتانوس والسعال الديكي (DPT3) في البلدان المنخفضة الدخل وذات الحد الأدنى من الدخل المتوسط لو أن الأمهات قد حصلن على التعليم الابتدائي، بمقدار:



التعليم عامل حيوي للقضاء على سوء التغذية على المدى الطويل -
لا سيما التعليم الذي يؤهل المرأة وينهض بأوضاعها. ويعتبر سوء التغذية السبب الرئيسي وراء أكثر من ثلث وفيات الأطفال في العالم. والنساء المتعلمات هن أكثر تأهيلاً واستعداداً لتأمين حصول أولادهن على أفضل المواد المغذية لمساعدتهم على الوقاية من المرض ومحاربته، وأكثر دراية بشأن النظافة الصحية والممارسات الصحية السليمة عموماً، وأكثر تحكماً في شؤون المنزل والأسرة لضمان تلبية الاحتياجات الغذائية لأبنائهن.

وفي **فيتنام**، الأطفال الذي تناهز أعمارهم سنة واحدة - عندما تكون الآثار الضارة لسوء التغذية قد نشبت أضرارها في أجساد الأطفال على نحو لا يرجح تداركه - والذين يولدون لأمهات وصلن إلى المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي هم أقل عرضة للإصابة بالتقزم بنسبة **67%** قياساً بالأطفال الذين يولدون لأمهات غير متعلمات.

أما في **جمهورية تنزانيا المتحدة**، فإن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 أشهر و23 شهراً والذين ولدوا لأمهات حصلن على التعليم الثانوي على الأقل، يكاد يتضاعف حظهم على الأرجح في استهلاك مواد غذائية غنية بالمغذيات الدقيقة مقارنة بالأطفال الذين لم تحصل أمهاتهم على التعليم الابتدائي.

لو أن جميع الأمهات في **جنوب آسيا** وصلن إلى مرحلة التعليم الثانوي لكان عدد الأطفال المصابين بالتقزم انخفض بمقدار 22 مليون طفل.

ففي **هندوراس**، تبلغ فرص إصابة الأطفال بالتقزم - قصر القامة قياساً بالعمر - **54%** إذا ولد هؤلاء لأمهات لم يحصلن على التعليم الابتدائي، وتنخفض هذه النسبة إلى **33%** فيما يخص الأطفال الذين ولدوا لأمهات حصلن على التعليم الابتدائي، وإلى **10%** إذا ولدوا لأمهات أتممن تعليمهن الثانوي على الأقل.

التعليم يغلق الباب بوجه الجوع

تعليم الأمهات يحسن تغذية الأطفال



الأطفال المزمون*
في البلدان ذات الدخل
المنخفض



لو أن جميع الأمهات
حصلن على التعليم الثانوي



ما يعادل
انقاز
12,2 مليون طفل
من التقرم



لو أن جميع الأمهات
حصلن على التعليم الابتدائي



ما يعادل
انقاز
1,7 مليون طفل
من التقرم

تتخف نسبة التقرم
في البلدان ذات الدخل
المنخفض بمقدار:

يعزز التعليم فرص العمل ويساعد من ثم الأسر على الإفلات من ربقة الفقر. فالمتعلمون من الرجال والنساء لا تتوفر لهم فرص العمل فحسب وإنما هم أرجح من غيرهم في الحصول على عمل مضمون وبظروف وشروط مواتية ورواتب جيدة. ويساعد تعليم النساء على وجه التحديد على تضييق الهوة بين الجنسين على صعيد فرص العمل والأجور. كما أنه يساعد على انتشار الأسر من وهدة الفقر انتشاراً دائماً وبقائها من الوقوع فيها أو الارتداد إليها.

وفي **جمهورية تنزانيا المتحدة**، يعيش **82%** من العمال الذين لم يحصلوا على التعليم الابتدائي تحت خط الفقر. في المقابل، هناك **20%** من العاملين البالغين الذين حصلوا على تعليمهم الابتدائي لا يُرجح أن يحسبوا في عداد الفقراء، وتتقلص إمكانية السقوط في وهدة الفقر بنسبة **60%** تقريباً في حالة اتمام التعليم الثانوي.

وفي **باكستان**، تكسب النساء العاملات اللاتي يتمتعن بمستوى جيد من مهارات القراءة **95%** أكثر من النساء اللاتي تتدنّى لديهن مهارات القراءة.

أما في المناطق الريفية في **اندونيسيا**، فإن سنة إضافية واحدة من التعليم المدرسي تقلص احتمالات السقوط مجدداً في وهدة الفقر بنسبة **25%**.

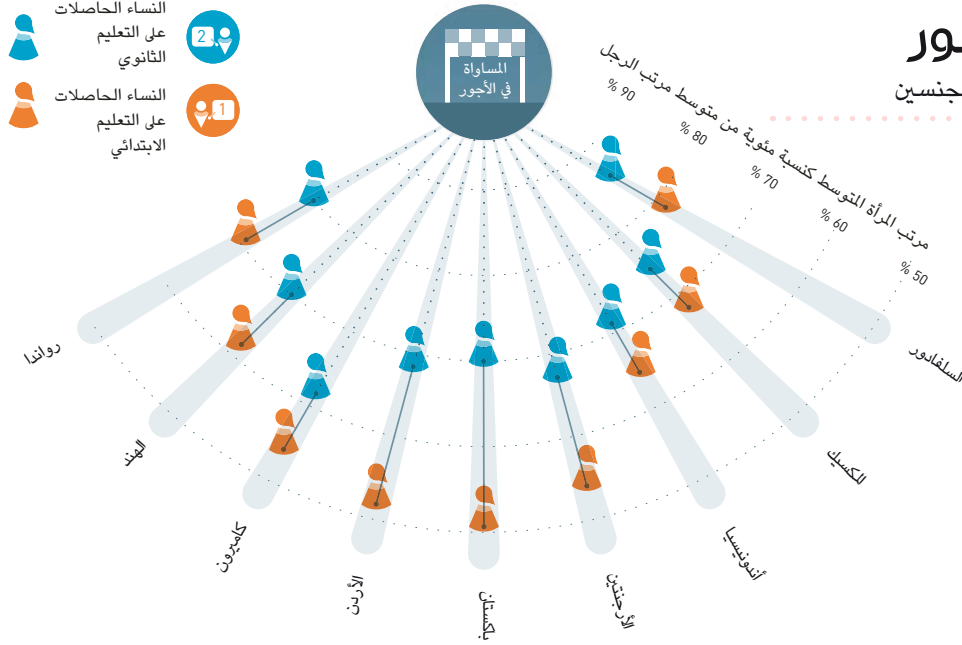
ولو أن الحصيصة التي خرج بها جميع الطلبة من التعليم المدرسي في البلدان المنخفضة الدخل قد اقتصر فقط على حيازة المهارات الأساسية للقراءة (أي القراءة والكتابة) لكان من الممكن انتشار **171 مليون** فرد من براثن الفقر، أي ما يعادل انخفاض مستوى الفقر في العالم بنسبة **12%**.

وفي **السلفادور**، لا تتوفر عقود العمل للبالغين الذين لم يحصلوا على التعليم الابتدائي سوى بنسبة **5%**، مقارنة بـ **47%** من البالغين الذين أكملوا مرحلة التعليم الثانوي.

وفي **الأردن**، يعمل **25%** من النساء اللاتي يعشن في المناطق الريفية ولم يحصلن سوى على التعليم الابتدائي بدون أجر، مقارنة بـ **7%** من النساء اللاتي حصلن على التعليم الثانوي.

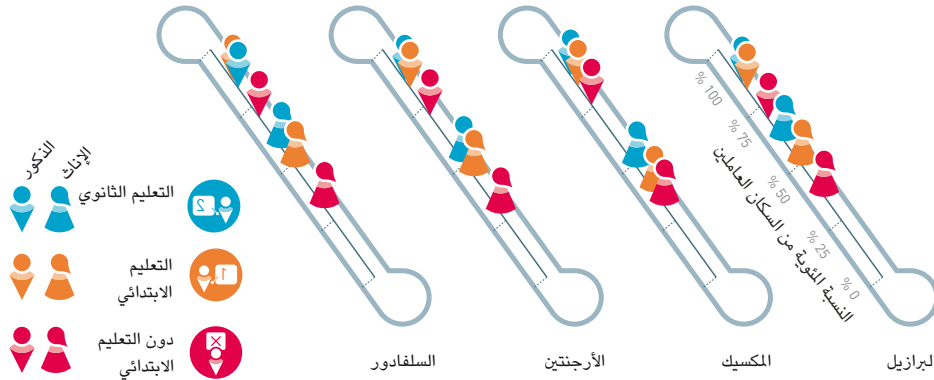
الفروق في الأجور

التعليم يضيق الهوة في الأجور بين الجنسين



وفرص العمل

التعليم يتيح المزيد من فرص العمل للنساء والرجال



يُمكّن التعليم النساء من التغلب على التمييز. فالفتيات والنساء الشابات المتعلّقات يتمتعن بقدر أكبر من الوعي بحقوقهن ولديهن ثقة أكبر بأنفسهن وحرية أوسع لاتخاذ قرارات تؤثر في حياتهن وتحسن صحتهن وصحة أطفالهن وتسهم في إطالة أعمارهن وأعمارهم، وتعزز آفاق عملهن. وتتزوج واحدة من كل ثماني فتيات في سن 15 سنة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وجنوب آسيا وغربها، وتتجب واحدة من كل سبع فتيات في سن 17 سنة. ومن أنجع الوسائل لمنع زواج الفتيات الصغيرات والحمل المبكر ضمان مواصلة الفتيات التعلم المدرسي. ويمثل التعليم أيضاً عاملاً أساسياً في التأثير على التحول الديمغرافي من خلال خفض معدلات الولادة والوفيات.

وفي **باكستان**، تبلغ نسبة النساء غير المتعلّقات اللاتي يعتقدن أن بإمكانهن تحديد عدد ما يرغبن بأنجابه من أطفال **30%**، وترتفع هذه النسبة إلى **52%** لدى النساء اللاتي حصلن على التعليم الابتدائي وإلى **63%** لدى النساء اللاتي أتممن المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي.

وإذا استطاعت البلدان جميعها أن توسع نظمها المدرسية بنفس المعدل الذي حققته **جمهورية كوريا وسنغافورة**، فإنه سيكون هناك بحلول عام 2050 قرابة 850 مليون نسمة أقل مما لو بقيت معدلات القيد على مستويات عام 2000.

ففي **أنجوليا**، **32%** من الفتيات اللاتي لم يحصلن على التعليم الابتدائي يتزوجن قبل سن 15 سنة، بينما تنخفض هذه النسبة إلى أقل من **9%** لدى الفتيات اللاتي حصلن على التعليم الثانوي.

وفي **أنغولا**، يبلغ معدل خصوبة المرأة غير المتعلمة **7,8 أطفال**، مقارنة بـ **5,9 أطفال** للمرأة التي حصلت على التعليم الابتدائي و **2,5 طفل** للمرأة التي أتمت مرحلة التعليم الثانوي أو ما بعدها.



التعليم المبكر حصانة للمرأة

النساء اللاتي قطعن شوطاً متقدماً في التعليم لا يُرجح أن يتزوجن أو يلدن في وقت مبكر

الزواج المبكر



% 64

من الزيجات المبكرة تنخفض لو أن جميع الفتيات حصلن على التعليم الثانوي



% 14

من الزيجات المبكرة تنخفض لو أن جميع الفتيات حصلن على التعليم الابتدائي



1 044 000



2 459 000



2 867 000

الزيجات المبكرة لجميع الفتيات في سن 15 سنة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وجنوب وغرب آسيا

الولادة المبكرة



% 59

من الحمل المبكر ينخفض لو أن جميع الفتيات يحصلن على التعليم الثانوي



% 10

من الحمل المبكر ينخفض لو أن جميع الفتيات يحصلن على التعليم الابتدائي



1 393 000



3 071 000



3 397 000

الولادة المبكرة لجميع الفتيات في سن 17 سنة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وجنوب وغرب آسيا

معدل الخصوبة*



تعليم ثانوي



تعليم ابتدائي



دون تعليم



3,9



5,8



6,7

متوسط عدد الأولاد للمرأة الواحدة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى:

*معدل الخصوبة هو متوسط عدد الأطفال الذين يولدون لامرأة خلال حياتها.

لا غنى عن التعليم في تعزيز الأواصر التي تربط بين مكونات المجتمعات الصغيرة والكبيرة وتعمل على تماسكها. فالتعليم يساعد الناس على فهم الديمقراطية ويعزز ركائزها ولاسيما التسامح والثقة، ويحفّز الناس على المشاركة في الحياة السياسية. ويكتسي دور التعليم أهمية كبيرة في المناطق والبلدان التي تشهد أعمال عنف ونزاعات جراء انعدام التسامح.

أما في **أوروبا الوسطى والشرقية**، فإن الذين يبدون موقفاً عدائياً إزاء المهاجرين تقل نسبتهم لدى الحاصلين على التعليم الثانوي بمقدار **16%** قياساً بالذين لم يكملوا هذه المرحلة الدراسية.

إن الأشخاص في **الهند** الذين يعربون عن تعصبهم حيال الذين يتكلمون بلغة مختلفة تقل نسبتهم لدى الحاصلين على التعليم الثانوي بمقدار **19%** مقارنة بالذين حصلوا على التعليم الابتدائي.

وفي بلدان **أفريقيا جنوب الصحراء**، تزداد بمقدار الضعف تقريباً مخاطر اندلاع النزاعات في المناطق التي تشهد أعلى نسبة من عدم المساواة في التعليم مقارنة بالمناطق التي تنخفض فيها هذه النسبة إلى أدنى حد.

ففي 18 بلداً من بلدان **أفريقيا جنوب الصحراء**، ينحو من هم في سن الانتخاب من الحاصلين على التعليم الابتدائي إلى التعبير عن دعمهم للديمقراطية أكثر من غير المتعلمين بمقدار 1,5 مرة، ويتضاعف هذا المقدار لدى الناخبين الحاصلين على التعليم الثانوي.

وفي **تونس**، تبلغ نسبة غير الحاصلين على التعليم الابتدائي الذين يرون أن الديمقراطية، بالرغم من عثراتها، هي أفضل نظام للحكومة **22%**، بينما تبلغ هذه النسبة **38%** لدى الحاصلين على التعليم الثانوي.

وفي **تركيا**، يفوق عدد المواطنين الحاصلين على التعليم الثانوي الراغبين بتوقيع عريضة للمشاركة في مظاهرة سلمية بنحو مرتين عدد الذين يعربون عن نفس الرغبة ولم يحصلوا سوى على التعليم الابتدائي.



حب جارك

التعليم يزيد التسامح



الفرق بين التعليم الابتدائي والثانوي



أمريكا اللاتينية

الدول العربية

*جاءت الأجوبة رداً على سؤال:

من هو الشخص الذي لا تريد أن يكون جاراً لك؟

يمثل التعليم الجيد والمنصف عاملاً محفزاً للنمو الاقتصادي. فالتعليم لا يساعد فقط الأفراد على الإفلات من قبضة الفقر من خلال تنمية المهارات اللازمة لتحسين سبل عيشهم، وإنما يولد أيضاً مكاسب للإنتاجية تعزز النمو الاقتصادي على نحو مستدام. ولكن لكي يقوم النمو بالحد من الفقر، عليه أن يتغلب أولاً على أوجه عدم المساواة عن طريق تحسين حياة أشد الفئات فقراً وتهميشاً. والتعليم عامل حيوي لتحقيق هذا الهدف لأن بإمكانه الإسهام في ضمان التوزيع العادل لمنافع النمو.

وفي **غواتيمالا**، كان نصيب البالغين من التحصيل المدرسي يبلغ، كمعدل، 3,6 سنة في عام 2005. ولو استطاعت غواتيمالا أن تصل إلى المعدل الإقليمي، لكانت حققت أكثر من ضعف معدل النمو السنوي المتوسط خلال الفترة من 2005 إلى 2010.

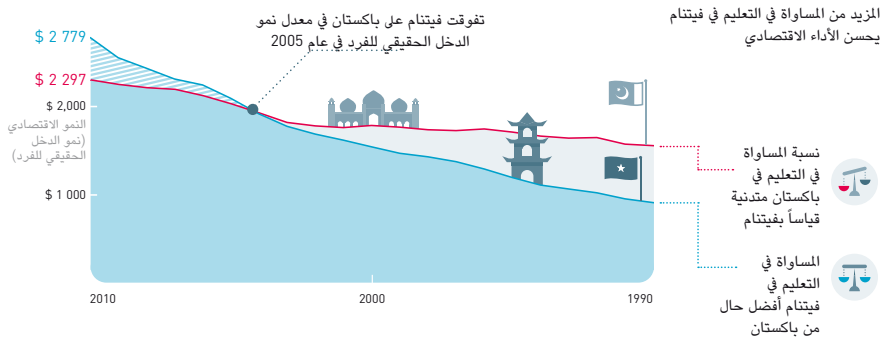
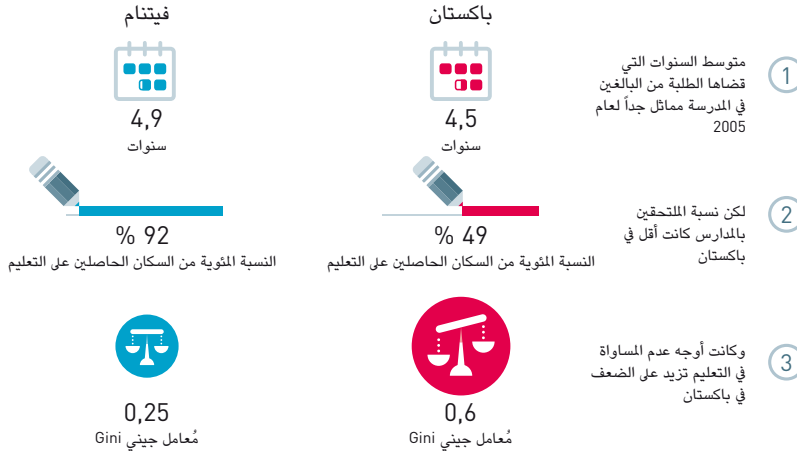
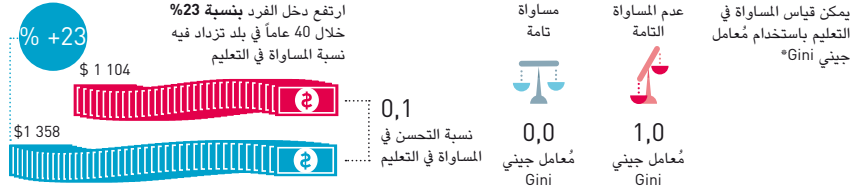
ولو جرى خفض حالة عدم المساواة في التعليم في **أفريقيا جنوب الصحراء** إلى مستوى منطقة أمريكا اللاتينية والكاريبي، لكان ارتفع النمو السنوي لدخل الفرد في الفترة من 2005 إلى 2010 بنسبة 47%.

ففي عام 1965، كان الطلبة من البالغين في منطقة **شرق آسيا والمحيط الهادي** يقضون، كمعدل، 2,7 سنة في المدرسة أكثر من الطلبة في **أفريقيا جنوب الصحراء**. وعلى فترة 45 عاما كان متوسط النمو السنوي لدخل الفرد في منطقة شرق آسيا والمحيط الهادي 3,4%، مقابل 0,8% في **أفريقيا جنوب الصحراء**. ويفسر الفرق بين مستويات التعليم نحو نصف الفرق بين مستويات النمو.



التعليم والنمو الاقتصادي

المساواة في التعليم تسرع الرخاء



*مقياس إحصائي لأوجه عدم المساواة.. وتعادل المساواة التامة (حيث يلحق الجميع بالمدسة لنفس المقدار من الوقت) مرتبة الصفر (0)، ويرمز لعدم المساواة التامة (حيث يذهب شخص واحد . فقط إلى المدرسة) برقم 1

يشكل التعليم جزءاً من حل المشاكل البيئية العالمية. فالناس الذين تلقوا قدراً طيباً من التعليم ليس فقط يبدون حرصاً على البيئة ويهتمون بمشاكلها وإنما يقرنون أيضاً هذا الحرص والاهتمام بإجراءات تعزز وتدعم القرارات السياسية التي تحمي البيئة. ومن خلال تحسين المعرفة، وغرس القيم، وتعزيز المعتقدات والمواقف المتحولة، ينطوي التعليم على إمكانات هائلة لتغيير أنماط الحياة والسلوكيات المضرة بالبيئة. كما يمكن للتعليم أن يشجع الناس على استخدام الطاقة والمياه على نحو أكثر فعالية ويعيد تدوير النفايات المنزلية. ويساعد التعليم السكان في البلدان الفقيرة التي تأثرت بتغير المناخ على التكيف مع آثاره.

إن استثمار مبلغ يتراوح ما بين 11 مليار دولار أمريكي و14 مليار دولار أمريكي في السنة على التعليم الأساسي للفتيات على الصعيد العالمي أمر من شأنه مساعدة أسرهن على انتقاء خيارات أفضل لمواجهة تأثيرات الكوارث المناخية المتوقعة.

وإن ست سنوات من التعليم في **إثيوبيا** من شأنها أن تحسن بنسبة 20% من إمكانية تكيف المزارع مع تغير المناخ من خلال اعتماد تقنيات من قبيل صون التربة، وتنويع مواعيد الزراعة والتغييرات في أنواع المحاصيل.

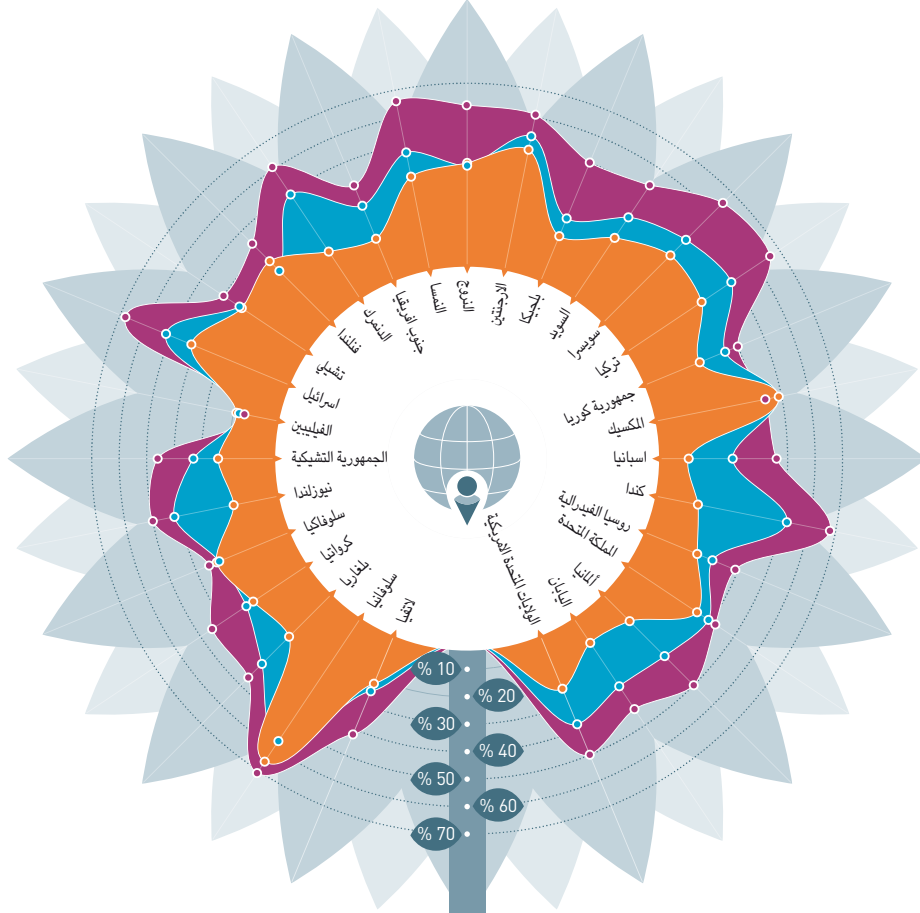
في **29 بلداً**، 25% من الأشخاص الذين حصلوا على مستوى من التعليم أدنى من التعليم الثانوي أعربوا عن اهتمامهم بالبيئة، وترتفع هذه النسبة إلى 37% لدى الذين أكملوا تعليمهم الثانوي و46% لدى الذين حصلوا على التعليم العالي.

وتبلغ في **ألمانيا** نسبة الأشخاص من ذوي التعليم العالي الذين وقعوا بياناً أو شاركوا في مظاهرة تتعلق بالبيئة خلال السنوات الخمس الأخيرة 46% مقارنة بـ 26% من حملة الشهادة الثانوية و 12% من الذين لم يحصلوا على التعليم الثانوي.



بإمكان التعليم المدرسي أن ينقذ العالم

التقدم في التحصيل الدراسي يؤدي إلى مزيد من الاهتمام بالبيئة والحرص عليها



المستجيبون الذين لا يتفقدون أو لا يتفقدون بشدة مع البيان التالي:

" نحن نقلق كثيراً على مستقبل البيئة ولا نقلق بما يكفي بشأن الوظائف والأسعار "

Infographic رسم إعلامي:

Understanding Children's Work. 2013. Education and employment outcomes. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

5 – Learning lessens child marriage and early birth

التعلم يقلل من نسبة الزواج المبكر والحمل المبكر

Ethiopia: EFA Global Monitoring Report team calculations, based on the 2011 Demographic and Health Survey.

Angola: ICF International. 2012. MEASURE DHS STATcompiler. Calverton, Md., ICF International.

Pakistan: Aslam, M. 2013. Empowering women: education and the pathways of change. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Republic of Korea and Singapore: Lutz, W. and KC, S. 2011. Global human capital: integrating education and population. *Science*, Vol. 333, No. 6042, pp. 587–92.

Infographic رسم إعلامي:

EFA Global Monitoring Report team calculations, based on Demographic and Health Survey data from 2005–2011.

United Nations. 2011. *World Population Prospects: The 2010 Revision*. New York, United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division.

6 – Love thy neighbour حب جارك

18 sub-Saharan African countries: Evans, G. and Rose, P. 2012. Understanding education's influence on support for democracy in sub-Saharan Africa. *Journal of Development Studies*, Vol. 48, No. 4, pp. 498–515.

Tunisia: Prepared for *EFA Global Monitoring Report 2013/14* by the Arab Barometer team.

Central and Eastern Europe and Turkey: Chzhen, Y. 2013. Education and democratisation: tolerance of diversity, political engagement, and understanding of democracy. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Sub-Saharan Africa: Fjelde, H. and Østby, G. 2012. Economic Inequality and Inter-group Conflicts in Africa. Oslo, Peace Research Institute Oslo. (Unpublished).

Infographic رسم إعلامي:

Chzhen, Y. 2013. Education and democratisation: tolerance of diversity, political engagement, and understanding of democracy. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

7 – Educated growth التعليم والنمو الاقتصادي

Global, East Asia and the Pacific, sub-Saharan Africa, Latin America and the Caribbean, and Guatemala: Castelló-Climent, A. 2013. Education and economic growth. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Infographic رسم إعلامي:

(1) Castelló-Climent, A. 2013. Education and economic growth. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

(2) Barro, R. J. and Lee, J.-W. 2013. Barro-Lee Educational Attainment Dataset. www.barrolee.com. (Accessed 4 April 2013.)

(3) Heston, A., Summers, R. and Aten, B. 2012. Penn World Table Version 7.1. Philadelphia, Pa., Center for International Comparisons of Production, Income and Prices, University of Pennsylvania.

8 – Schooling can save the planet بإمكان التعليم المدرسي أن ينقذ العالم

Germany: National Centre for Social Research. 2013. Education and attitudes towards the environment. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Global: Blankespoor, B., Dasgupta, S., Laplante, B. and Wheeler, D. 2010. *Adaptation to Climate Extremes in Developing Countries: the Role of Education*. Washington, DC, World Bank. (Policy Research Working Paper 5342.)

Ethiopia: Deressa, T. T., Hassan, R. M., Ringler, C., Alemu, T. and Yesuf, M. 2009. Determinants of farmers' choice of adaptation methods to climate change in the Nile Basin of Ethiopia. *Global Environmental Change*, Vol. 19, No. 2, pp. 248–55.

Infographic رسم إعلامي:

National Centre for Social Research. 2013. Education and attitudes towards the environment. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

REFERENCES

1 – A matter of life and death التعليم مسألة حياة أو موت

Introduction: WHO. 2013. *Maternal mortality: Fact sheet N°348*. Geneva, World Health Organization. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/en. [Accessed 28 March 2013.]

Kenya: Bhalotra, S. and Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Nepal: EFA Global Monitoring Report team calculations, based on the 2011 Demographic and Health Survey.

Cameroon: EFA Global Monitoring Report team calculations, based on the 2011 Demographic and Health Survey.

Infographic رسم إعلامي:

WHO. 2012. *Trends in Maternal Mortality: 1990 to 2010 – WHO, UNICEF, UNFPA and The World Bank Estimates*. Geneva, World Health Organization.

Bhalotra, S. and Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

2 – Saving children's lives إنقاذ حياة الأطفال

Introduction: Gakidou, E., Cowling, K., Lozano, R. and Murray, C. J. L. 2010. Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: a systematic analysis. *The Lancet*, Vol. 376, No. 9745, pp. 959–74.

Arab States, Burkina Faso, Cameroon, India and Nigeria: Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Low income countries and sub-Saharan Africa: EFA Global Monitoring Report team calculations, based on Demographic and Health Survey data from 2005–2011.

Infographic (Saving children's lives) رسم إعلامي (إنقاذ حياة الأطفال):

UNICEF. 2012. *Levels & Trends in Child Mortality: Report 2012 – Estimates developed by the UN Inter-agency Group for Child Mortality Estimation*. New York, UNICEF.

Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Infographic (Educated mothers, healthy children):

Causes of death: UNICEF. 2012. *Committing to Child Survival: A Promise Renewed – Progress Report 2012*. New York, UNICEF.

Pneumonia, diarrhoea and immunization: Gakidou, E. 2013. Education, literacy and health outcomes. Background paper for *EFA Global*

Monitoring Report 2013/14.

Birth complications: EFA Global Monitoring Report team calculations based on Demographic and Health Survey data from 2005–2011.

Malaria: Fullman, N., Burstein, R., Lim, S. S., Medlin, C. and Gakidou E. 2013. Nets, spray or both? The effectiveness of insecticide-treated nets and indoor residual spraying in reducing malaria morbidity and child mortality in sub-Saharan Africa. *Malaria Journal*. Vol. 12:62.

3 – Education keeps hunger away التعليم يغلق الباب بوجه الجوع

Introduction: Headey, D. D. 2013. Developmental drivers of nutritional change: A cross-country analysis. *World Development*, Vol. 42, February, pp. 76–88.

Honduras: ICF International. 2012. MEASURE DHS STATcompiler. Calverton, Md., ICF International.

United Republic of Tanzania: EFA Global Monitoring Report team calculations, based on the 2010 Demographic and Health Survey.

Viet Nam: Sabates, R. 2013. Can maternal education hinder, sustain or enhance the benefits of early life interventions? Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Infographic رسم إعلامي:

UNICEF. 2013. *The State of the World's Children 2013*. New York, UNICEF.

EFA Global Monitoring Report team calculations, based on Demographic and Health Survey data from 2005–2011.

4 – Wage gaps and job search الفروق في الأجور وفرص العمل

Global: EFA Global Monitoring Report team calculations based on Hanushek, E. A. and Woessmann, L. 2012. GDP projections. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2012*, and Ravallion, M. 2001. Growth, inequality and poverty: looking beyond averages. *World Development*, Vol. 29, No. 11, pp. 1803–15.

El Salvador, Jordan and United Republic of Tanzania: Understanding Children's Work. 2013. Education and employment outcomes. Background paper for *EFA Global Monitoring Report 2013/14*.

Pakistan: Aslam, M., Bari, F. and Kingdon, G. 2012. Returns to schooling, ability and cognitive skills in Pakistan. *Education Economics*, Vol. 20, No. 2, pp. 139–73.

Indonesia: McCulloch, N., Weisbrod, J. and Timmer, P. 2007. *Pathways out of poverty during an economic crisis: an empirical assessment of rural Indonesia*. Washington, DC, World Bank. [Policy Research Working Paper 4173.]

www.education-transforms.org

www.efareport.unesco.org

[#educationtransforms](https://twitter.com/educationtransforms)